



## CONCEPT PEDAGOGIQUE DE LA CRECHE « LES FRIPOUILLES »

La crèche les fripouilles est une structure d'accueil et un lieu de vie pour les enfants de 4 mois à 4 ans. Il permet à chaque enfant de venir s'épanouir dans un cadre adapté à ses besoins.

Le projet pédagogique sert de passerelle entre la théorie et la vie pratique de tous les jours. Il est la référence d'une structure, un document écrit qui définit clairement les objectifs communs aux professionnels et aux parents, autour de valeurs, d'actions réfléchies et mesurables, et d'une collaboration sans limites entre chaque membre du personnel qui amène en toute sécurité physique et psychologique l'enfant vers l'autonomie, l'intégration dans la collectivité et la socialisation, de nouvelles expériences enrichissantes et valorisantes, la participation à divers ateliers, développer sa motricité fine, corporelle et cognitive, l'ouverture à l'environnement et ce qui l'entoure, l'aide nécessaire pour apprendre à se repérer dans le temps et l'espace. Notre équipe met tout en œuvre pour transmettre les règles de vie mais aussi les règles sociales qui lui serviront tout au long de sa vie.

Il est bien évident que tout ce travail ne peut être totalement réussi sans un partenariat sincère et une collaboration évidente, entre le personnel et les parents, qui amènent à une confiance réciproque pour le bien être de l'enfant dans cette nouvelle collectivité.

## LES OBJECTIFS :

### LES ENFANTS :

#### LA SECURITE PHYSIQUE ET PSYCHOLOGIQUE

Pour bien se développer l'enfant a besoin de se sentir en sécurité physique et affective et être entouré par des personnes attentives à ses besoins.

Pour ce faire, l'étape de l'adaptation est primordiale et déterminante, elle doit être adaptée à chaque enfant, ce dernier doit être au centre de l'intérêt pour favoriser une séparation sans douleur pour petits et grands. Cette étape se fait en fonction du besoin de l'enfant et de sa capacité à se séparer. Cela peut prendre quelques semaines, l'éducatrice déterminera le temps à attribuer et cela lui permettra de partager un moment privilégié avec l'enfant et sa famille.

#### L'AUTONOMIE

L'enfant est encouragé à effectuer à son rythme des petites tâches dans tous les moments de la journée (se laver les mains, les dents, s'habiller se déshabiller seul, reconnaître ses affaires, choisir une activité).

Le principe du « Aide-moi à faire seul » prend tout son sens dans l'apprentissage de l'autonomie et de l'esprit d'initiative, et l'attitude de retrait de l'éducatrice à toute son importance, le but étant de ne pas faire à la place de l'enfant mais de l'aider à faire seul avec des encouragements, sachant que l'enfant vient volontairement vers l'adulte quand il veut de l'aide.

#### L'INTEGRATION DANS LA COLLECTIVITE, LA SOCIALISATION

Les comportements individuels confrontés aux règles institutionnelles amènent à la socialisation et au respect d'autrui. Permettre à l'enfant d'explorer, d'expérimenter, de jouer, de partager le guide vers l'apprentissage des principes de la vie en collectivité.

Le respect de soi, d'autrui, du matériel ainsi que des consignes, écouter les autres, et toutes autres règles apprises au sein de la famille et reprises dans la structure d'accueil est utile et indispensable à la vie future de l'enfant. L'adulte aide l'enfant à vivre avec les autres et gère les interactions. Il lui montre l'importance et l'avantage de participer à des jeux ou des activités de groupes, tels que : les rires, apprendre à se connaître, le partage, l'entente, la bonne humeur etc... Développer ses capacités sociales à travers les liens qu'il va établir avec ses camarades, vont devenir de plus en plus importants.

Toutefois, il est accordé à l'enfant la possibilité de s'isoler en respectant un moment de tranquillité. Se relaxer, rêver permet de retrouver son monde intérieur si nécessaire à la vie en collectivité, pour assimiler les acquisitions, et pour faciliter les moments difficiles.

L'attitude de l'adulte doit rester cohérente, pour que l'enfant comprenne les règles et consignes, elles doivent lui être expliquées clairement et être toujours identiques.

Si une sanction doit être appliquée, elle l'est en rapport avec l'âge de l'enfant et son degré de compréhension. L'adulte veille à ce que la sanction soit bienveillante et sans menace. Le but à atteindre étant que l'enfant développe ses compétences sociales et une réflexion, à son niveau.

### **LA CREATIVITE – JEUX LIBRES (EXPERIENCES ENRICHISSANTES ET VALORISANTES)**

La créativité se visualise plus dans ce que l'on appelle les jeux libres.

L'expression libre permet à l'enfant de réaliser une idée, une émotion à travers divers matériaux, l'environnement que propose la crèche doit être riche et adapté à ses capacités afin de répondre à sa soif de connaissance.

Mais aussi à travers les jeux symboliques qui donnent la possibilité à l'enfant de gérer ses émotions et de revivre certaines situations imaginaires qui ont comptés pour lui ou en représentant des activités d'adultes qui lui sont familières. Un espace de jeux symboliques permet d'investir les rôles tels que ceux de papa et maman, du docteur, du départ en vacances, du pique-nique et tous les actes de la vie quotidienne.

L'adulte se tient à l'écart de ces moments de jeu, à moins d'être invité à y participer, il veille, seulement, au bon déroulement de ce moment.

### **PARTICIPATION A DIVERS ATELIERS**

L'enfant n'est pas obligé de participer à ces ateliers mais il est toutefois vivement encouragé et motivé par l'éducatrice.

Toutes sortes d'ateliers peuvent être proposés avec chaque fois le modèle afin d'éveiller la curiosité et l'envie de faire pour l'enfant.

Peinture, pâte à modeler, dessin, collage, bricolage, cuisine, tout est mis en œuvre pour favoriser les apprentissages tels que, peindre, modeler, dessiner, coller, bricoler, cuisiner.

La cuisine permettant à l'enfant de goûter des saveurs différentes et de toucher des matières également différentes.

L'imagination de notre équipe étant débordante nos ateliers sont divers et variés, pleins de couleurs et de gaieté et toujours dans un esprit ludique. Un modèle est proposé et il est laissé aux bons soins de l'enfant d'en faire sa réalisation personnelle, s'il le souhaite.

### **DEVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR**

Tenue correcte d'un crayon. Dessin, assemblage, transvasement, enfilage, découpage, collage, etc.

Les activités motrices sont présentes à tous moments de la vie des enfants. Certains de ces mouvements mobilisent tout le corps et nécessitent de l'espace : courir, tourner, grimper, sauter, ramper, glisser, rouler, lancer, etc.... ils permettent à l'enfant de se construire peu à peu une représentation de son corps et de l'espace.

Ces connaissances se construisent à travers l'expérimentation.

Cet aspect se développe à chaque moment de la vie dans la structure, ce sont des situations qui permettent à l'enfant d'affiner ses perceptions (la balle qui roule, la peinture qui coule, la glace qui fond, les jeux de constructions, d'encastrement, des puzzles etc...). Important de suivre ce développement global en partenariat avec la famille.

## **OUVERTURE A L'ENVIRONNEMENT ET CE QUI L'ENTOURE**

Au sein même de la crèche, il s'agit de sensibiliser l'enfant à son environnement immédiat, par l'attention portée aux manipulations et au rangement du matériel.

Les fripouilles ont la grande chance de bénéficier d'un accès direct à un jardin privatif.

Les places de jeux et promenades à proximité ne manquent pas et sont le terrain de toutes sortes d'activités prévues pour favoriser l'observation de la nature (changements de saisons, apprentissage à reconnaître celle-ci, potager, jeux d'eau, etc.)

## **SE REPERER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE**

L'enfant n'ayant pas de repère spatio-temporelle l'adulte peut l'aider de différentes manières grâce à des rituels qui lui permettent d'évaluer où en est sa journée. C'est pourquoi il est important de respecter l'emploi du temps d'une journée type à la crèche.

Il est rassurant pour l'enfant de comprendre que chaque fois qu'il fréquente la structure, la journée ou demi-journée est toujours organisée de la même manière, qu'après l'accueil, il y a l'activité ou la sortie, qu'à la suite il y a le lavage des mains puis le dîner, etc...

## **LES PARENTS :**

### **ETABLIR UN PARTENARIAT AVEC LES PARENTS**

Les parents sont les premiers éducateurs, c'est eux qui connaissent le mieux ce qui est bon ou non pour leur enfant. Il est primordial d'encourager et de rassurer chaque parent dans sa fonction parentale. De ce fait, il est important d'écouter, de soutenir et d'installer une relation au quotidien pour permettre aux parents d'intégrer et d'appivoiser les lieux.

Veiller à une bonne transmission des données, des informations, des événements en relation avec l'enfant et la structure permet à l'enfant de sentir que ses parents et l'éducatrice communiquent sans rivalité de compétences et dans un seul but, son bien-être.

La prévention et le dépistage font partis des priorités et ceci en étroite collaboration avec les parents, d'où l'idée d'informer et de dialoguer et si la situation l'exige, des entretiens sont proposés aux parents mais ils peuvent également être demandés par eux-mêmes.

Pour établir ce partenariat dès le début, les parents sont conviés à un entretien d'admission permettant aux parties de s'exprimer.

Des dates ponctuelles dans l'année sont organisées et permettent de renforcer les liens qui unissent la famille et le personnel.

C'est à cette seule condition qu'un lien de confiance peu s'établir et former une triangulation indispensable à ce partenariat.

### **INSTAURER UN CLIMAT DE CONFIANCE**

Il est impératif d'accueillir chaque famille dans leur diversité, d'offrir un lieu culturellement ouvert, sans a priori et sans aucun préjugé.

Avoir un discours clair et honnête sur notre travail, nos choix et nos valeurs.

Il faut entretenir une relation d'estime mutuelle et de respect. Il en découle une confiance réciproque qui amène l'enfant à un bien être au sein de la structure.

Si le parent se sent en sécurité et en confiance, l'enfant le sent et peut s'épanouir. A cela s'ajoute le temps d'adaptation qui permet à l'enfant et son parent de se séparer à leur rythme.

### **CRÉER UN LIEN AVEC LES PARENTS**

Il faut établir et favoriser un dialogue posé dans un climat de confidentialité et entretenir une relation d'estime mutuelle. Que chacun se sente libre de poser les questions nécessaires à la compréhension du fonctionnement de l'autre. Accorder un temps de paroles pour que le parent puisse exprimer son ressenti, ses inquiétudes ou ses joies et ses espoirs.

### **LES EVENEMENTS AU SEIN DE LA CRECHE**

- Soirée info aux parents (1-2/an)

- Projet intergénérationnel
- D'autres idées à définir avec notre équipe

## **L'ÉQUIPE EDUCATIVE :**

Notre équipe éducative se doit de mettre en valeur et en action les principes de la crèche les fripouilles.

C'est dans un esprit teinté de respect, d'empathie, de bienveillance et de douceur que le personnel éducatif fait tout son possible pour donner à l'enfant toutes les possibilités d'intégration à la vie en collectivité ainsi que l'autonomie nécessaire à un futur équilibre.

Notre équipe a l'avantage de connaître tous les enfants fréquentant la crèche grâce à l'infrastructure qui permet le mélange et la convivialité.

Cela permet, aussi, une vue d'ensemble pour l'équipe et une facilité pour l'enfant de vite connaître et reconnaître l'ensemble du personnel et ainsi lui éviter de perdre ses repères lors du changement de groupe.

Nous souhaitons une collaboration directe et sincère avec la famille de l'enfant, notre personnel seconde les parents dans leur rôle d'éducateurs, c'est pourquoi des contacts réguliers sont établis afin de les informer du bon déroulement des moments passé par leur enfant dans la crèche, c'est là où la communication entre en jeu et là où elle prend toute son importance.

## **ACCUEILS – DEPARTS**

Ces deux moments dans la journée sont très importants !

Il permet à ce que l'enfant et son parent se sentent attendus et entendus lors de la transmission des informations.

L'éducatrice en charge de cet accueil doit être disponible et à l'écoute. Elle ne manque pas de retranscrire les données transmises par le parent afin que l'éducatrice qui prend en charge l'enfant le fasse de manière adéquate.

Dans la mesure du possible et en accord avec les règles de la crèche, les demandes et souhaits des parents sont pris en compte. Ce moment doit favoriser la séparation, le lien de confiance est donc primordiale, afin qu'il se passe au mieux.

Lors du départ, l'éducatrice en charge de ce temps, donne les informations nécessaires et importantes sur l'enfant et ses moments passés dans la crèche. Ceci permet à nouveau un échange que l'on souhaite cordial et chaleureux.

## **LES COLLOQUES**

Notre équipe au complet se réunit de manière régulière, en fin de journée après le départ des enfants, pour un colloque. Afin que le temps imparti soit respecté et pour éviter que cela ne dure trop longtemps, une personne est désignée pour surveiller le temps qui passe... parfois trop vite.

Ce moment nous permet de nous arrêter sur des points comme : la logistique, nos observations sur les enfants ou sur des situations qui peuvent poser des interrogations ainsi que sur les différents projets d'équipe, mais aussi, le fonctionnement, les besoins du personnel, les demandes/revendications du personnel, les événements, etc. Nous profitons également de nous arrêter sur l'évolution de nos stagiaires.

Nous voulons que ce colloque soit un moment de partage, de réflexion mais aussi de convivialité, pour tous il doit en ressortir de l'objectivité et de l'écoute.

## **CRECHE FORMATIVE**

La crèche les fripouilles accueillera dès son ouverture et jusqu'en juillet 2015 deux stagiaires qui bénéficieront d'un suivi et d'une disponibilité de la part du personnel pour les mettre à l'aise et en confiance afin d'acquérir de l'expérience et surtout de découvrir le métier dans les meilleures conditions possibles.

Dès août 2015, la crèche accueillera une apprentie ASE et certainement une stagiaire.

## **L'ENFANT**

### **L'ACCUEIL :**

La relation triangulaire parents/enfant/professionnelles se joue chaque jour d'où l'importance des moments de transmission. Par ces échanges quotidiens les professionnelles peuvent apprécier, analyser le comportement de chaque enfant. Par ailleurs, ils nous semblent important d'échanger avec les parents autour des difficultés ou des progrès de l'enfant afin d'ajuster notre accompagnement.

Lors de l'accueil du matin, une professionnelle se rend disponible pour retranscrire les informations : s'informer du sommeil, de l'appétit, de l'humeur et de la santé de l'enfant. Ceci permettant la prise en compte de chaque enfant dans son individualité et la continuité maison/crèche.

Les informations notées sont recueillies dans le cahier de liaison puis partagées avec les autres professionnelles du secteur. La professionnelle est également là pour assurer la transition et accompagner l'enfant au milieu du groupe.

En fin de journée, les parents apprécieront un compte-rendu de la manière dont se sera déroulée la journée de leur enfant. Il est important qu'ils nous perçoivent comme des partenaires actifs, attentifs au bien-être et à la bonne évolution de leur enfant afin d'instaurer un climat de confiance et de solidarité.

Pour un bon déroulement de la journée : tant pour le bien être des enfants et le respect de leurs activités, nous demandons aux parents de respecter des plages horaires pour l'arrivée et le départ des enfants (cf. le règlement intérieur).

### **DOUDOU ET LOLETTE :**

Le doudou et/ou la lolette sont des objets de transition chez certains enfants et ils jouent un rôle important. Ces objets le rassurent et lui permettent de faire un lien avec son environnement familial et ainsi créer une continuité entre la maison et la crèche.

Le doudou peut avoir différentes formes (vêtement d'un parent, peluche, carré de tissu...). L'important c'est que l'enfant choisisse lui-même l'objet.

Toutefois, doudou et lolette ne sont pas obligatoires car certains enfants n'en ressentent pas le besoin.

### **LE REPAS :**

Le repas à la crèche est un moment très important fait de convivialité avant tout, malgré cela quelques règles sont à respecter. Les enfants doivent rester assis, parler doucement et comprendre que le repas est un moment où le jeu n'a pas sa place.

Il faut préparer les enfants à ce moment et il est bien de mettre en place un petit rituel afin d'établir un moment de transition entre une activité et un moment de calme.

Avertir les enfants que l'heure du dîner est arrivé

Passage à la salle de bain pour le lavage des mains

Prendre quelques instants tous ensemble pour se regrouper

Installation des enfants à table

Lors du service nous présentons et nommons les aliments. Il nous semble important que les enfants goûtent de tout mais dans aucun cas nous les incitons à tout manger, ni ne les forçons.

La fin du repas se fait au rythme de chacun, cependant nous essayons d'attendre que le plus grand nombre ait terminé pour qu'ils puissent se laver les mains et la bouche.

Le repas est un moment particulièrement privilégié pour les bébés. C'est pourquoi ils nous semblent important qu'ils boivent leurs biberons dans les bras afin de leur apporter une

sécurité physique et affective. En outre, lorsqu'ils passent à la diversification ils mangent dans des transats, tandis que ceux qui se tiennent assis peuvent manger sur des chaises. Les moyens et les plus grands, déjà plus autonomes, mangent autour de tables favorisant la convivialité.

### **LA SIESTE :**

Dormir est un besoin vital et il est essentiel chez le jeune enfant car il est réparateur, autant que constructeur.

Au même titre que les repas, les siestes sont déterminantes pour la journée de l'enfant. C'est pourquoi, nous lui attachons une grande importance puisqu'en effet le sommeil est indispensable à l'enfant pour son développement et son bien-être.

Nous devons donc :

Respecter les rythmes de chaque enfant à partir de l'entretien d'accueil et des transmissions.

Connaître ses rituels d'endormissement (doudou, sucette, musique...)

Savoir reconnaître les signes de fatigue. L'enfant dort quand il en a besoin et non quand l'adulte le décide.

Favoriser l'endormissement en aménageant un lieu sécurisant, en mettant en place des rituels et des repères.

Prévoir une professionnelle au moment de l'endormissement pour rassurer et empêcher que les enfants se réveillent mutuellement.

Surveiller le réveil par l'interphone ou visuellement.

Noter sur le cahier de transmission pour permettre d'évaluer la qualité du sommeil de l'enfant.

C'est pendant le temps de sommeil que le jeune enfant grandit et que son cerveau organise la pensée et enregistre tout ce qui a été vécu pendant la phase d'éveil. En retour, un enfant reposé est plus à même de tirer bénéfice d'activité d'éveil et de découverte sensorielle et ainsi de profiter du reste de sa journée en collectivité.

### **L'HYGIENE/LA PROPRETE/LE CHANGE :**

Au même titre que se nourrir, dormir, respirer... l'hygiène corporelle fait partie des besoins vitaux et des gestes de la vie quotidienne.

L'aspect relationnel au cours des soins est prépondérant. L'enfant doit se sentir enveloppé et rassuré. C'est pourquoi, tout soin commence avec des mots dits à l'enfant sur ce qu'il va se passer, verbaliser et tenir compte que l'enfant est une personne non « une chose ».

Le temps de change est un moment privilégié pour accompagner l'enfant dans la découverte de son schéma corporel et des sensations physiques : nommer les parties du corps, dire si c'est chaud, mouillé...

Lorsque l'enfant marche nous invitons l'enfant à se rendre volontairement dans la salle de change. Nous le sollicitons pour qu'il participe à la préparation du matériel: sortir la couche du tiroir, prendre ses vêtements, se munir d'une serviette et d'un gant. Tout ceci afin de favoriser l'autonomie de l'enfant et de faire du temps de change, un moment de communication et d'échange individualisé.

L'acquisition de la propreté est un élément essentiel du bien être et de l'autonomie du jeune enfant. Cette dernière est amenée dans le respect de la maturation physiologique (maîtrise des sphincters) et psychologique (l'enfant doit être prêt).

L'équipe est à l'écoute de la demande de l'enfant et des parents. Les professionnelles tiennent compte de la maturité de l'enfant et favorisent le dialogue auprès des parents demandeurs.

L'apprentissage du pot et des toilettes est progressif et géré en relation avec les parents.

Lorsque les enfants portent encore une couche pendant la journée mais qu'ils commencent à être demandeur du pot, nous le leur proposons lors des temps de change et restons à l'écoute de leur demande. En revanche, nous ne les installons pas systématiquement sur le pot, ni à heures fixes.

Quand ils ne portent plus de couches et qu'ils commencent à en faire la demande d'eux-mêmes, nous les accompagnons et les aidons à se déshabiller lorsqu'ils n'y parviennent pas seuls. Au début, des points de repères sont établis dans la journée: après le repas, après la sieste; et puis, au fur et à mesure qu'ils deviennent autonomes, ils gèrent de plus en plus leurs allés et venus aux toilettes.

Lorsque la propreté est en cours d'acquisition, des incidents sont inévitables. Nous mettons des mots sur ce qu'il vient de se produire et rappelons à l'enfant qu'il est important de demander à l'adulte lorsqu'il ressent l'envie d'aller aux toilettes.

### **PROMENADES/MOMENTS A L'EXTERIEUR :**

La crèche bénéficie d'un jardin privatif où des moments de jeux d'extérieurs sont proposés et aménagés de manière à ce que l'enfant puisse s'épanouir en toute sécurité.

Aux beaux jours, le petit déjeuner ou le goûter peuvent se prendre dans notre jardin.

Les alentours de la crèche sont favorables à de belles balades et à de toutes aussi belles découvertes (nature, animaux, etc.)

### **CONCLUSION**

Voilà ce qu'il nous semble important de mettre en œuvre dès l'ouverture de notre crèche en tenant compte que le travail auprès d'enfants évolue, ce concept est à reprendre de manière régulière et avec l'ensemble de notre équipe éducative.

Ce qui est important pour nous c'est que « les fripouilles » soit un lieu de vie où les enfants et les collaborateurs se sentent bien et valorisés !